

EN SÆLGERS DØD

STRATEGIER FOR FREMTIDIGE HANDLINGER



DEATH of a SALESWOMAN

© sandra bell-lundy 2019

Sandra Bell-Lundy

TYPE AF AKTIVITET:

Gruppearbejde

VARIGHED: 55 min

FORMÅL:

At sætte eleverne i stand til at genkende dannelsen af aldersstereotyper på forskellige områder, herunder mediekommunikation, og at udvikle færdigheder til at modvirke og reagere på disse stereotyper. Eleverne vil blive rustet til at udfordre den manipulation og aggression, der er indlejret i stereotyper, og aktivt bidrage til at reducere aldersfordomme i deres samfund.

LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

K_03.5.4: anerkende dannelse af stereotyper mod ældre mennesker, forårsaget af systematiske sammenligninger med yngre mennesker, som medierne projicerer

S_01.7.4: opfatte i hverdagskommunikation og medie billeder den manipulation og aggression, der er indeholdt i stereotyper

A_02.1.4: reflektere over og evaluere verbale budskaber (i samtaler, i medie billeder) med henblik på at identificere stereotyper og de systemer, der er skabt af dem

NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

Post-its

Papir og skriveredskaber

KORT BESKRIVELSE:

Eleverne skal finde på strategier til at bekæmpe aldersstereotyper

IMPLEMENTERING

1: GRUPPEARBEJDE (tid: 10 min.)

Del deltagerne op i grupper på 3-4 personer. Hver gruppe skal identificere og beskrive situationer i det virkelige liv, som afspejler aldersstereotyper, hvad enten det er i hverdagen, i medierne eller i fiktive fremstillinger.

2: UDVIKLE STRATEGIER (tid: 20 min.)

På baggrund af de identificerede situationer skal grupperne brainstorme strategier, som en person selv kan bruge til at udfordre disse aldersstereotyper. Hver strategi skal skrives på en seddel.

3: DELING OG FREMVISNING (tid: ved 20 deltagere – 15 min.)

Først når grupperne har skrevet deres strategier, skal underviseren dele tavlen op i fire kvadranter, så der dannes en 2x2-tabel. Kvadranterne er organiseret på følgende måde:

Lodret akse: »Forebyggelse« og »I øjeblikket«

Vandret akse: »Individet« og »Tilskueren«

Derefter vælger hver gruppe en leder, som læser deres strategier højt for klassen. Bagefter skal grupperne placere deres strategier i den kvadrant, der bedst beskriver, om handlingen er forebyggende eller sker i det øjeblik, hvor stereotypen opstår, og om den udføres af den person, der oplever stereotypen, eller af en person, der er vidne til situationen.

AFSLUTNING (tid: 10 min.)

Underviseren faciliterer en afsluttende diskussion, hvor der reflekteres over gruppearbejdet og de delte strategier. Opfordr deltagerne til at overveje de forskellige strategier, der blev kategoriseret på tavlen - hvad enten de er forebyggende eller reagerende, og hvad enten de er iværksat af enkeltpersoner eller tilskuere. Understreg vigtigheden af at genkende aldersdiskrimination i forskellige sammenhænge, både personlige og samfundsmæssige, og fremhæv den rolle, vi hver især spiller i at udfordre stereotyper. Diskussionen bør forstærke ideen om, at vi ved at være proaktive og bevidste kan bidrage til at skabe et mere inkluderende og støttende samfund for alle aldre.